

Кущевский район, ст. Кущевская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И. Кондратенко
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
протокол № 1
От 31 августа 2023 года
Председатель педсовета
И.И. Карякина
Подпись руководителя УО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности: «Язык – Человек - Текст»

(указать учебный предмет, курс)

Ступень обучения (класс) - 11 класс

(начальное общее, основное, среднее общее, образование с указанием классов)

Количество часов **17 (1 час в неделю)**

Учитель **Базыльская Жанна Алексеевна**

Программа разработана в соответствии **ФГОС СОО**
(указать ФГОС)

с учетом основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №1
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

Ст. Кущевская, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная программа элективного курса «Русский язык. Шаг за шагом» ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 10, 11 классах (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 10, 11 классов (базовый уровень) на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н. Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020), создана для учащихся с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка, а также успешного выполнения задания ЕГЭ по русскому языку творческой направленности «Информационно-смысловая переработка текста».

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022г., УМК «Русский язык» для 10, 11 классов под редакцией Н.Г. Гольцовой, Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, методическим пособием для учителей и учащихся «Сочинение: теория и практика» авторы: Т.И. Максимович, Т.В. Межина, А.Ю. Кузнецов, И.А. Пугачёв, учебным пособием «ЕГЭ. Сочинение-рассуждение», авторы: Т.В. Касьяненко, Н.В. Марусяк, учебным пособием «Русский язык. Сочинение», автор Г.Т. Егораева, рекомендованными Министерством образования и науки России. Программа учитывает специфику контрольно-измерительных материалов, даёт комментарии к заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Новизна рабочей программы

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений самых разнообразных авторов, формирование культуры общения.

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия имеют поисково-творческий характер.

Актуальность, педагогическая целесообразность рабочей программы:

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку. К современным требованиям подготовки ученика 11 класса по русскому языку относится следующее:

- знать** основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о тексте и стилях речи;
- знать** типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- знать** источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства;
- знать** лингвистические термины (литературный язык, языковые нормы, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).
- уметь** соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- уметь** выявлять подтекст;
- уметь** владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- уметь** создавать тексты различных публицистических жанров;
- уметь** писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- уметь** владеть разными видами чтения и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников;

□ **уметь** анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностях.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения: коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

□ интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);

□ информационные (извлечение информации из различных источников);

□ организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Каждому выпускнику средней общеобразовательной школы предстоит сдать единый государственный экзамен по русскому языку. Согласно кодификатору элементов содержания и требований, к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на едином государственном экзамене, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) среди проверяемых умений имеется раздел «Письмо». Выпускнику необходимо уметь:

- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В качестве литературных текстов используются:

- тексты, входящие в программу по литературе общеобразовательного учреждения, но интерпретируемые с нового взгляда, так как изучались в 5- 9 классах;
- тексты, не входящие в обязательную программу по литературе для общеобразовательных учреждений.

Цель программы:

- совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть владение разными видами речевой деятельности, умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

Задачи:

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- поддерживать беседу, вести спор;
- обучать учащегося размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки;
- передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- логично и образно излагать свои мысли, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- совершенствовать и редактировать текст.

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитывать внимательного читателя;
- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Рабочая программа «Язык – человек – текст» дополняет уроки русского языка, опирается на межпредметные связи с литературой. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Рабочая программа предназначена для учащихся 11 классов.

Сроки реализации программы

Рабочая программа рассчитана на 17 часов.

Формы и режим деятельности обучающихся

- практические занятия;
- творческие задания;
- групповая работа;
- беседа;
- разработка проектов;
- исследовательская работа.

Ожидаемые результаты освоения программы можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики, и написание творческой работы по данной проблематике. Уметь формулировать проблему, поставленную автором, составлять комментарий, определять авторскую позицию, опираясь на текст, аргументировать собственное мнение, создавать письменное высказывание на основе прочитанного текста. Также должны быть сформированы универсальные учебные действия:

- работать с информацией различного рода;
- формулировать проблемы и находить пути их решения;
- организовывать свою деятельность и адекватно оценивать её результаты;
- применять навыки работы с компьютером, пользоваться Интернет-ресурсами в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Язык – человек – текст» являются следующие умения учащихся:

- понимание произведений русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей;
- осознание эстетической ценности художественного слова писателей;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе написания сочинения;
- способность к самооценке на основе анализа художественных произведений;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

В познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев;
- владение элементарной литературоведческой терминологией во время привлечения литературных произведений в качестве аргументации.

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к проблеме, их оценка;
- понимание авторской позиции и умение выразить свое отношение к ней.

В коммуникативной сфере

- умение пересказывать прозаические произведения с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа;
- написание сочинений на темы, связанные с проблематикой исходных текстов и изученных произведений.

Прогнозируемый результат

Данная рабочая программа позволит

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на ЕГЭ;
- совершенствовать и развивать умения учащихся конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать у учащихся умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- совершенствовать и развивать у учащихся умения передавать в письменной форме индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

- формировать и развивать у учащихся умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы

Творческий отчет «Создание собственного высказывания на основе прочитанного текста». Оценка работы учащихся: шкала критериев оценивания экзаменационного сочинения-рассуждения (от 1 до 24 баллов)

Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	Формы деятельности	Виды деятельности
1.	Введение. Требования к созданию письменного высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.	Фронтальная Коллективная Парная	- работа с информационными источниками, таблицами; - работа с памятками.
2.	Информационная обработка текста. Восприятие и анализ текста. Определение темы и идеи текста. Выделение в тексте ключевых (опорных слов). Проблема текста. Типы проблем: социальные, философские, политические, нравственные, экологические, эстетические. Авторская позиция.	Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий. Выполнение индивидуальных заданий.	- Работа с информационными источниками, со схемами; таблицами; - Практическая работа с текстом. - Решение проблемных ситуаций; - Создание шаблонных моделей написания фрагментов сочинения - Работа с моделями предложений; - Проектная работа

	<p>Комментирование сформулированной проблемы исходного текста. Обоснование отношения к позиции автора по проблеме исходного текста.</p> <p>Оформление письменного высказывания.</p>		<p>- Взаимоопрос учащихся по изученным темам;</p> <p>- Исследовательская работа в малых группах.</p>
3.	<p>Речевое оформление письменного высказывания.</p> <p>Использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации</p>	<p>Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>- работа с таблицами, схемами;</p> <p>- самостоятельные работы по вариантам;</p> <p>- работа с памятками;</p> <p>- практическая работа по восстановлению деформированных текстов</p> <p>- выполнение творческого задания по редактированию текста</p>
4.	<p>Грамотность текста.</p> <p>Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий</p>	<p>- Работа с информационными источниками, со схемами; таблицами;</p> <p>- Выполнение творческой работы по составлению кластеров</p>
5.	<p>Практическая работа над письменным</p>	<p>Выполнение заданий в парах, малых группах.</p>	<p>- взаимопроверка, самопроверка;</p> <p>- защита проектов;</p>

	<p>монологическим высказыванием. Создание письменного высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; редактирование собственного текста.</p>		<p>- творческий отчёт;</p>
--	---	--	----------------------------

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы занятия	Дата
Информационная обработка текста.		
1.	Восприятие и анализ текста. Определение темы и идеи текста. Выделение в тексте ключевых (опорных слов). Проблема текста.	
2.	Авторская позиция.	
3.	Комментирование сформулированной проблемы исходного текста. Примеры-иллюстрации.	
4.	Комментирование сформулированной проблемы исходного текста. Примеры-иллюстрации.	
5.	Комментирование сформулированной проблемы исходного текста. Пояснение к примерам-иллюстрациям. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	
6.	Комментирование сформулированной проблемы исходного текста. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями.	
7.	Комментирование сформулированной проблемы исходного текста. Практикум.	
8.	Обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.	
9.	Практическая работа по теме «Комментирование сформулированной проблемы исходного текста».	
Речевое оформление письменного высказывания.		
10.	Использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка.	
11.	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Этические нормы.	
12.	Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	

13.	Точность и выразительность речи. Принцип коммуникативной целесообразности. Как избежать ошибок?	
Грамотность письменного высказывания		
14.	Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.	
15.	Применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	
Создание письменного высказывания		
16.	Создание собственного высказывания на основе прочитанного текста	
17.	Создание собственного высказывания на основе прочитанного текста	

Список использованной литературы

- Егораева, Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 2 [Текст] / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 111 с.
- Нарушевич, А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений [Электронный ресурс] / А.Г.Нарушевич – Режим доступа:<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200702402>
- Симакова, Е.С. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. Выполнение задания части 2 / Е.С. Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 255 с.
- Цыбулько, И.П., Бузина, Е.В., Васильевых, И.П. и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по русскому языку [Текст] / И.П. Цыбулько, Е.В. Бузина, И.П. Васильевых. – М., 2021.

Интернет-ресурсы

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 классных руководителей
 MAOY COII №1 им. Н.И.Кондратенко
 от «__» _____ 2023г. № ____
 _____ /Лелькина Е.В./

Согласовано:
 заместитель директора по ВР
 MAOY COII №1 им.
 Н.И.Кондратенко
 _____ /Степанова Ю.В./
 от «__» _____ 2023г.