

**Перспективный план работы педагога – психолога
МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко
на 2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка.

Основой для разработки являются следующие нормативные документы:

- Министерства образования Российской Федерации: Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99);
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.98)
- Типовое Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо N 27/901-6 от 27.03.2000);
- Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения N29/1886-6 от 24.12.2001.

Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, воспитанника, родителей (законных представителей) и школы в процессах обучения, развития, воспитания и социализации. Это означает, что **целью** современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Целевые ориентиры являются сегодня показателем достижения школой и педагогами современного качества образования:

- забота о психологической безопасности и здоровье школьников;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

Основным предметом деятельности школьного психолога являются технологии формирования и измерения необходимых компетенций: предметных, метапредметных и личностных, иными словами – оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Таким образом, работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

При этом, **главной социально-психологической особенностью ФГОС** является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии.

Стандарт создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, воспитанников, в том числе и тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках ФГОС описываются **требования к коррекционной работе** в школе, затрагивающие, прежде всего, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и задающие направление деятельности психолого-педагогического сопровождения в целом.

Требования стандарта в части реализации программы коррекционной работы предусматривают:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные функции работы:

- участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;
- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
- анализ достижений и подтверждения обучающимися уровней развития и образования.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности:

- диагностика возможностей и особенностей развития ребенка;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирования основных образовательных компетенций (УУД);
- построение индивидуальной траектории развития ребенка;
- экспертиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

Содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и воспитания:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;
- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

В целях обеспечения требований ФГОС НОО, на основании единого стандарта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса идеальности педагогов-психологов образовательных организаций Намского улуса, работа организована по следующим разделам:

1. Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
2. Реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывших учащихся (в том числе из ближнего зарубежья)
3. Организация и систематизация деятельности по групповой работе с обучающимися (воспитанниками)
 - А. Групповая работа в классах нового состава
 - Б. Занятия по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни и их тематика
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)

Таким образом, в условиях достижения обновленных целей и задач образования психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Перспективный план работы педагога - психолога

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
<u>Психодиагностическая работа.</u>				
1.	<p>Диагностика первоклассников на предмет адаптации к обучению в школе. Диагностика готовности к переходу на вторую степень обучения. Первичная диагностика тревожности у детей и старшеклассников Повторная диагностика тревожности у детей и старшеклассников</p>	<p>1. Психолого – педагогические наблюдения за детьми в процессе учебной и досуговой деятельности. 2. Проведение групповой диагностики, рекомендованная по ФГОС формирование УУД. 3. Проведение родительских собраний на тему: «Успешная адаптация». 4. Индивидуальное консультирование родителей, учителей.</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2021г. Октябрь 2021г. – март 2022г. Сентябрь-октябрь Март-Апрель</p>	
2.	<p>Диагностика пятиклассников на предмет адаптации к обучению в среднем звене.</p>	<p>1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности. 2. Индивидуальное и (или) групповое консультирование учащихся, педагогов и родителей школьников (собрания). 3. Диагностика межличностных отношений. (Кл. руководители, педагоги-психологи) 4. Занятия с элементами тренинга и арт-терапии</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2021г. Октябрь 2021г.- апрель 2022 г. I – II кварталы учебного года.</p>	
3.	<p>Адаптация 10- го класса.</p>	<p>1. Групповые и индивидуальные консультации для подростков, родителей школьников, учителей.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2021 г.</p>	

		2.Диагностика межличностных отношений со сверстниками. (Кл. руководители, педагоги-психологи) 3.Работа по сплочению коллектива.	Октябрь 2021 г.- май 2022 г.	
4.	Диагностика учащихся в целях отслеживания динамики психического, личностного развития, адаптивных возможностей.	1.Индивидуальное и групповое диагностирование. 2.Психолого – педагогические наблюдения; анкетирование, беседа, консультирование детьми, состоящими на всех видах профилактического учета.	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	
5.	Диагностика по определенным запросам. Диагностика направленная на выявления аддиктивного поведения у обучающихся с 7-11 класс	Индивидуальные занятия и консультации.	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г. С 01.09. 2021 г. по 17.09.2021	
6.	Диагностика в рамках работы школьной ПМПк.	1.Индивидуальное консультирование родителей учащихся. 2.Работа комиссии. 3.Проведение коррекционно – развивающих занятий с обучающимися. 4.Индивидуальное и групповое диагностирование.	1 раз в четверть по отдельном у плану работы.	
7.	Работа педагога – психолога в рамках инклюзивного образования, с детьми ОВЗ, учащимися обучающиеся на домашнем обучении.	1.Диагностическая работа с учащимися и их родителями. 2.Индивидуальные коррекционно – развивающиеся занятия. 3.Консультации учителей – предметников.	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г. По отдельном у плану работы.	
8.	Диагностирование профессиональной направленности выпускников (8-9;11 классы).	1.Тренинговые занятия с элементами арт-терапии, диагностические упражнения, анкетирование учащихся. 2.Родительские собрания 3.Индивидуальные консультации выпускников.	Октябрь– ноябрь 2021 г. Февраль – март 2022 г.	
	Подготовка учащихся 4	1. Диагностика	Декабрь	

<p>о класса к поступлению в среднее звено.</p>	<p>межличностных отношений со сверстниками. (Кл. руководители, педагоги- психологи) 2. Занятия с элементами тренинга. 3. Родительские собрания</p>	<p>2021 г. Апрель 2022г.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>			
<p>10. Групповые занятия с обучающимися 9,11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Развитие временной перспективы у старшеклассников</p>	<p>11-е классы</p>	<p>Сентябрь 2021 -май 2022</p>	
<p>11. Групповые коррекционно- развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе Н. Слободяник Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.</p>	<p>1-е классы</p>	<p>Ноябрь 2021- декабрь20 22</p>	
<p>12. Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»</p>	<p>1-6 классы</p>	<p>В течение года</p>	
<p>13. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия Снятие тревожности и повышение положительного</p>	<p>5-е классы</p>	<p>Ноябрь 2021- декабрь20 22</p>	

	Эмоциональные Индивидуальные занятия с детьми, обучающиеся по коррекционно- развивающимся программам 7, 8 вида. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер.	2-11 классы	В течение года	
15.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено Развитие словесно- логического мышления	4-е классы	Апрель 2021-май 2022	
16.	Коррекционно- развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	2-е классы	В течение года	
17.	Занятие с элементами тренинга с учащимися замеченными в курении, распитии спиртных напитков и т.д. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, скуляшутинга, употребления ПАВ, аддиктивного поведения и т.д.	8-10 классы	Ноябрь, декабрь	
18.		Просветительская работа.		
	Советы для учащихся и родителей.	Выступление на классных родительских собраниях. Общешкольных, районных собраниях и конференциях.	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г., по запросу.	

	неделя психологии в школе	Мероприятия, мини-лекции, конкурсы, занятия с элементами тренинга	Февраль 2022	
20.	Формирование у педагогов психологических знаний и навыков, позволяющих им организовывать эффективный образовательно – воспитательный процесс, конструктивно строить взаимоотношения с коллегами, учащимися и их родителями.	1.Рекомендации педагогам. 2.Семинары по психологии, педсоветы, ПМПк, тренинговые занятия на темы: «Чемодан в дорогу» «Любимая моя работа», «Ловите позитив», «Самооценка педагога». 3.Индивидуальное консультирование «Элементы проведения успешного родительского собрания». Реализация ФГОС.	Сентябрь 2021г.- май 2022 г. август	<i>Н.О.А. Вискина</i>
21.	Психологическое просвещение подростков, создание условий для использования знаний в новых условиях в процессе обучения, общения, личностного развития.	Классные часы, тренинговые занятия, индивидуальное консультирование. Кружковая деятельность «Путь к успеху для 9,11 классов»	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	
22.	Работа с родителями.	Общешкольные, классные родительские собрания. Беседы, консультации с родителями учащихся: обсуждение вопросов личностного роста детей и связи с семьями; обучение родителей любить и принимать детей такими, какие они есть, правильно организовать досуг и обучение, осуществлять воспитание детей в единстве с воспитательными воздействиями в школе.	Сентябрь 2021г.- май 2022 г.	
<u>Психологическая профилактика.</u>				
23.	Выявление детей группы риска, с низкими познавательными возможностями, нуждающимися в социальной защите.	Психолого – педагогические наблюдения, анкетирование. Тренинговые занятия. Консультативная деятельность	Сентябрь 2021 г.- май 2022г.	

	Работа в школьной службе медиации. Работа в Совете профилактики школы. ШВР, тематические выступления на МО классных руководителей школы.	со всеми участниками.		
24.	Работа по адаптации в школе вновь прибывших детей, отслеживание динамики школьной, социально – психологической адаптации учащихся (1, 5, 10 классы).	Работа по адаптации учащихся, классные часы; индивидуальная работа и групповая.	Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	
25.	Профилактика наркомании, табакокурения, жестокого обращения с детьми.	1. Тренинговые занятия по определенной тематике. 2. Выступление на общешкольном родительском собрании. 3. Проведение анонимного социально – психологического тестирование учеников антинарко. 4. Индивидуальные психологические занятия с несовершеннолетними по данным вопросам.	Ноябрь 2021г. Сентябрь 2021 г.- март 2022г. сентябрь 2021- октябрь 2022г. Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.	
26.	Профилактика ранней беременности у несовершеннолетних.	Групповые и индивидуальные консультации с девочками 8 – 11 классов по вопросам ранней беременности с привлечением врача гинеколога.	Январь – апрель 2022г.	
27.	Профилактика интернет – зависимости у подростков.	Работа совместно с классными руководителями проведение групповых диагностических работ и занятий по вопросам коммуникативной сфере школьников и самооценки.	Февраль - март 2022 г.	
28.	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет». 10 класс	Психопрофилактическое мероприятие в рамках антинарко	Февраль 2022г.	
Организационно –				

методическая работа.

29.	Совместная с педагогами школы методическая работа.	<p>Педсоветы, индивидуальная методическая работа с учителями школы:</p> <p>а) подбор тематики классных часов;</p> <p>б) подбор диагностического материала по определенной тематики;</p> <p>в) организация психолого – педагогического наблюдения за учащимися;</p> <p>г) работа в рамках профориентации.</p>	<p>Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.</p>	
30.	Собственная методическая работа.	<p>Работа с документами:</p> <p>а) анализ и планирование деятельности;</p> <p>б) курсы повышения квалификации;</p> <p>в) анализ научной, практической литературы (для подбора инструментария);</p> <p>г) разработка, совершенствование коррекционно – развивающих занятий;</p> <p>д) работа по адаптации, психолого – педагогическому сопровождению учащихся;</p> <p>е) разработка рекомендаций, схем, конспектов.</p>	<p>Сентябрь 2021 г.- май 2022 г.</p>	
31.	Планирование, подготовка, участие в научно – практических семинарах, конференциях по психологии.	<p>Педсоветы. Посещение совещаний, МО.</p>	<p>Сентябрь 2021 г.- май 2022г.</p>	<p>31.08.2021</p>
32.	Работа с «одаренными» учащимися школы.	<p>1.Проведение круглых столов с учителями школы, на тему: «Технология психолого – педагогического сопровождения обучающихся с проявлением признаков одаренности».</p> <p>2.Выявление и работа с учащимися данной категории.</p>	<p>Ноябрь 2021 г.- май 2022г.</p>	
33.	Работа с семьями имеющих официальный статус – «беженцы».	<p>Индивидуальные консультации, занятия с элементами тренинга</p>	<p>Сентябрь 2021 г.- май 2022г.</p>	

		<p>учащимися, их родителями, педагогами.</p> <p>Сопровождение в процессе социальной адаптации школьников.</p>		
34.	Работа с будущими первоклассниками и их родителями.	<p>Родительские собрания, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, на темы психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Психолого – педагогическое наблюдение в период групповых занятий «Подготовки к школе».</p>	Февраль – май 2022 г.	
35	Работа с учениками, состоящими на профилактическом учете.	<p>1. Составление и работа по индивидуальным планам с учащимися девиантного поведения.</p> <p>2. Консультативная деятельность с законными представителями школьников, учителями.</p> <p>3. Профилактика девиантного поведения (родительские собрания, классные часы, тренинги и другое).</p>	Сентябрь 2021 г. - май 2022 г.	

Исп.: педагог – психолог Магомедова Л.В., Игнатова К.И.

Л.В. Магомедова *К.И. Игнатова*