

Краснодарский край, Куцёвский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Н.И.Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 31.08. 2022 года
Председатель педсовета
_____ Карякина И.И.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

кружка «Мир профессий»
уровень образования (класс) начальное общее 1-4 классы

Количество часов: 68 часов (1-4 класс- по 17 ч., в неделю 1 час)

Учитель: Заборовская Ирина Александровна, Яценко Галина Викторовна

Программа разработана на основе пособия для учителя «Пособия для учителя»
Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-
ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г».

В соответствии с ФГОС НОО

1. Пояснительная записка.

2.

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов с общеобразовательных организаций и разработана в соответствии с требованиями:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по ОПК в 3 классе

разработана и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Методическими рекомендациями по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения России от 15 августа 2022 г. № 03-1190, письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 августа 2022 г. № 47-01-1314267/22)
3. Программы учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий «История религиозной культуры», автор Бородина А.В., М.: «Основы православной культуры», раздел «О чем рассказывает Библия», 2016 г.
4. ООП НОО МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко на 2020-2024 уч.г. с изменениями и дополнениями о рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

Программа соответствует требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам, предъявляемым ФГОС НОО.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение предмету «Мир профессий» является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Мир профессий» в 1—4 классах выделяется по 17 ч. Всего 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

3. Содержание учебного предмета

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного

поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

1 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | УУД |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. |
| 2 | Кем хотели быть мои родители, кем буду я? | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| 3 | Кто ведет нас по дороге знаний? | 2 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 4 | Золотые руки мастера | 4 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. |
| 5 | Что такое искусство? | 1 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); |
| 6 | Знакомство с жизнью замечательных людей города | 3 | находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). |
| 7 | Мы - часть природы | 2 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. |
| 8 | Знакомство с растительным и животным миром | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. |
| 9 | Профессии наших родителей | 1 | -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| 10 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. |
| Итого 17 ч. | | | |

2 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | УУД |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Введение в мир профессий | 3 | ценить и принимать общечеловеческие ценности; развитие мотивов учебной деятельности; |
| 2 | Женские профессии | 4 | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 3 | Кем быть? | 1 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |
| 4 | Мужские профессии | 4 | Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств; |
| 5 | Профессии отважных | 3 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. |
| 6 | Профессии наших родителей | 1 | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 7 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; |
| Итого | | 17 ч | |

3 класс

| № | Раздел | Кол-во | УУД |
|---|--------|--------|-----|
|---|--------|--------|-----|

| | | часов | |
|---|----------------------------|--------------|---|
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 2 | Мой труд дома | 1 | широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; |
| 3 | Такие разные профессии | 3 | Формировать основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности; |
| 4 | Профессии отважных | 4 | Формировать способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; |
| 5 | Творческие профессии | 3 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 6 | «Быть нужным людям» | 2 | Формировать стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, |
| 7 | Праздник в городе мастеров | 1 | оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; |
| 8 | Профессии наших родителей | 1 | ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; |
| 9 | «Все профессии | 1 | адекватно оценивать результаты учебной |

| | нужны, все профессии важны» | | деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. |
|----------------|--|---------------------|---|
| Итого | | 17 ч | |
| 4 класс | | | |
| № | Раздел | Кол- во часов | УУД |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; |
| 2 | Профессии людей сферы обслуживания | 2 | Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. |
| 3 | Рынок труда | 2 | стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; |
| 4 | Наше питание | 1 | стремление к соблюдению морально- этических норм общения с людьми оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; |
| 5 | Достопримечатель ности города | 2 | владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач |
| 6 | «Красная книга» | 1 | выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов |
| 7 | Что такое техника? | 2 | определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | | есть/нет, всего, не; |
| 8 | Что такое культура? | 1 | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; |
| 9 | «Народное ремесло» | 3 | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; |
| 10 | Мы – часть природы | 1 | способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; |
| 11 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; |
| Итого 17 ч | | | |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

1 класс. 17 часов

| № | Тема | Кол-во часов | УУД | Ресурсы |
|---|---|--------------|--|--|
| 1 | Профессии моего города. | 1 | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> | <p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/</p> |
| 2 | Кем хотели быть мама и папа? Кем хочу быть я? | 1 | <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> | <p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/</p> |
| 3 | Кто ведет нас по дороге знаний? | 1 | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на</p> | <p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | |
| 4 | Кто такой библиотекарь? | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 5 | «Что умеют мои бабушки» | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 6 | Профессии в моей семье. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | |
| 7 | Что меня ждет? | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 8 | «Трудимся» в школе. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| | | | | |
| 9 | Профессия вокалист, певец эстрады, солист. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| | | | | |
| 10 | Актер кукольного театра. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | - Слушать и понимать речь других. | vazhnom/ |
| 11 | Театр дома. | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 12 | Я – артист! | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 13 | Сельскохозяйственные профессии связанные с полеводством, растениеводством. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 14 | Сельскохозяйственные профессии связанные с животноводством | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 15 | Сотрудник зоопарка кто он? | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 16 | Профессии родителей. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 17 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

2 класс 17 часов

| № | Тема | Кол-во часов | УУД | Ресурсы, оборудование |
|----------|--|---------------------|--|---|
| 1 | Путешествие в мир сельского хозяйства. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 2 | Труженики моря и реки. | 1 | . Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 3 | Труженики леса Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 4 | В магазине. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| 5 | Весёлая портняжка. | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 6 | Кухонный переполох. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 7 | Беседа: «Прически такие разные». | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 8 | Кем быть? | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 9 | Строим дом. | 1 | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 10 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 11 | Осторожно огонь ! Я б в спасатели пошел – пусть меня научат! | 1 | <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 12 | Космическое путешествие. | 1 | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией,</p> | school-collection.edu.ru/collection/ |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | учить работать по предложенному учителем плану. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 13 | В шахте и в море. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 14 | На арене цирка. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 15 | Высоко в облаках Далеко на поездах. | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 16 | Профессии наших родителей | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | плану. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | ouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 17 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

3 класс 17 часов

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы, оборудование |
|---|-------------------------|--------------|--|---|
| | | | Введение в мир профессий-1ч | |
| 1 | Такие разные профессии. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| | | | Мой труд дома - 1ч | |
| 2 | Мой труд дома | 1 | . Учиться выполнять различные роли в группе | school- |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| | | | Такие разные профессии-3ч | |
| 3 | « Я б в рабочие пошел» Профессия строитель. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 4 | Профессия – официант. | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 5 | Профессия – фитотерапевт. | 1 | Умение донести свою позицию до других: | school- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| | | | Профессии отважных-4ч | |
| 6 | Профессии: спасатель и пожарный. Практика: противопожарная безопасность. | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 7 | Профессия – полицейский. Беседа «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 8 | Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ |
| 9 | Профессия – военный. | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе | school- |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| | | | Творческие профессии-3ч | |
| 10 | Вся жизнь творчество (творческие профессии). | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 11 | Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 12 | Профессия – дрессировщик. «Арена цирка». | 2 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| | | | «Быть нужным людям»-2ч | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 13 | «Быть нужным людям». | 1 | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> | . school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 14 | Профессия – врач! Профессия – стоматолог. | 1 | <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| | | | Праздник в городе мастеров-1ч | |
| 15 | Праздник в городе мастеров | 1 | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| | | | Профессии наших родителей-1ч | |
| 16 | Профессии моих родителей. | 1 | <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|
| | | | небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | ouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| | | | «Все профессии нужны, все профессии важны»-1ч | |
| 17 | Итоговое занятие. | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

4 класс 17 ч

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы/оборудование |
|----------|---------------------------|---------------------|---|--|
| 1 | Введение в мир профессий. | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 2 | Кондуктор. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 3 | Почтальон. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: | school- |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|--|
| | | | <p>делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> | <p>collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеоuroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p> |
| 4 | Что такое рынок труда? | 1 | <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | <p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеоuroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p> |
| 5 | Рынок труда. | 1 | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | <p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеоuroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p> |
| 6 | Повар. Кондитер. | 1 | <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других.</p> | <p>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеоuroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 7 | Архитектор. | 1 | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 8 | Маляр. | 1 | <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 9 | Агент по защите животных. | 1 | <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.</p> <p>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 10 | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 1 | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 11 | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 1 | <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 12 | Профессии: археолог, художник, дизайнер. | 1 | <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 13 | «Народные ремесла»: гончары. | 1 | <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 14 | «Народные ремесла».: вышивка. | 1 | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных,</p> | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | |
| 15 | «Народные ремесла».: столяр, плотник | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 16 | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Фитодизайнеры. | 1 | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 17 | «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания МО
учителей
начальных классов
МАОУСОШ № 1
им.Н.И.Кондратенко
От 31.08.2022 года № 1
_____ Лапшина Е.В.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №1
Им.Н.И.Кондратенко
_____ Степанова Ю.В.
подпись Ф.И.О.
31.08.2022 года

