

**Кущевский район, ст. Кущевская**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя  
общеобразовательная школа № 1 имени Н.И. Кондратенко**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

протокол № 1

От 30 августа 2024 года

Председатель педсовета

И.И. Карякина

Подпись руководителя УО Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности: «Читательская грамотность»

(указать учебный предмет, курс)

Ступень обучения (класс) - 5 -8 класс

(начальное общее, основное, среднее общее, образование с указанием классов)

Количество часов 17 (1 час в неделю)

Учитель Бондаренко Анна Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №1 им.Н.И. Кондратенко

Ст. Кущевская, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 5-8 классов образовательных организаций составлена на основе междисциплинарной Программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» и пособия для учителя Н.Н. Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС»

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

На усвоение данного курса в 5-8 классе отводится 17 ч (1 час в неделю).

**Цель программы:** создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

Учащиеся научатся: осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## Метапредметные результаты:

Учащиеся овладеют: элементарными навыками работы с книгой; умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический); элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных), определять главную тему, общую цель или назначение текста; предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять план к тексту и структурировать текст, используя план; делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом; использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

## Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность: использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования; обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## Содержание программы

### 5 класс

#### 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

#### 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п.

#### 3. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт.

#### 4. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме.

#### 5. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

#### 6. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий.

#### 7. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового чтения.

#### 8. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации

#### 9. Как читать несплошной текст?

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

#### 10. Шифровка и дешифровка текста

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам). Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными

#### 11. Как построен текст?

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи.

#### 12. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

#### 13. Погружение в текст

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства. Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы.

#### 14. Диалог с текстом

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Умение

задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

#### 15. Учимся читать «между строк»

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

#### 16. Когда текст прочитан. Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Оценка информации.

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знанием опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима.

#### 17. Чему я научился. Подведение итогов.

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

### **6 класс**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить». Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

### **7 класс**

Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации. Поиск в

тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.

## 8 класс

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1
3.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
4.	Зачем нужен эпиграф?	1

5.	Внимание к слову.	1
6.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
7.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
8.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
9.	Как читать несплошной текст?	1
10.	Шифровка и дешифровка текста	1
11.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
12.	«Сцепления» в тексте	1
13.	Погружение в текст	1
14.	Диалог с текстом	1
15.	Учимся читать «между строк»	1
16.	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Оценка информации)	1
17.	Чему я научился. Подведение итогов.	1
	Итого:	17

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
-------	------------------------------------	-------------

1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2.	Типология текстов. Речевая ситуация	1
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
14.	Вопросы по содержанию текста	1
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
16.	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1



17.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
Итого:		17

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1.	Поиск информации и понимание текста	1
2	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1
3	Различение темы и подтемы специального текста	1
4	Выделение главной и второстепенной информации текста	1
5	Поиск информации, явно заданной в тексте	1
6	Выстраивание последовательности описываемых событий	1
7	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1
8	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1
9	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1
10	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1
11	Преобразование и интерпретация информации	1
12	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
13	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1
14	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1
15	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1

16	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
17	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
Итого:		17

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1
3	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1
4	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
5	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
6	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1
7	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1
8	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1
9	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
10	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1

11	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
12	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
13	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
14	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
16	Простой, сложный, тезисный план. других информационных источников.	1
17	Формирование списка используемой литературы и и других информационных источников.	1
Итого:		17

### Используемая литература

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

Согласовано:

Протокол заседания  
ШМО классных  
руководителей

МАОУ СОШ №1 им.

Н.И.Кондратенко от «\_\_»

\_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Лелькина Е.В./

Согласовано:

заместитель директора по ВР

МАОУ СОШ №1 им.

Н.И.Кондратенко

\_\_\_\_\_ /Степанова Ю.В./

от«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

