

Кущевский район, ст. Кущевская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Кондратенко**
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Карякина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финсовая грамотность»

Ступень обучения (класс): 6,5-11 лет (1-4 классы)

Количество часов: 67ч.

Учитель: Какуша Надежда Владимировна

Рабочая программа курса составлена на основе основной образовательной программы НОО школы, включающей в себя программу «Внеурочная деятельность школьников»

I. Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р;
- _ - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;
- _ - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Основными целями курса «Финансовая грамотность» являются:

формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в 1 классе — 16 ч в год, во 2—4 классах по 17 ч. Всего 67 часов с 1 по 4 класс.

II. Планируемые результаты курса «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования 1 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

В результате изучения «Финансовой грамотности» в 1 классе учащийся научится:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата);
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту.

2 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Финансовой грамотности» во 2 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

3 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Финансовой грамотности» в 3 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс, валюта и т.д.);
- использовать предметные умения, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

4 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- освоения правил поведения при взаимодействии с финансовыми организациями;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Финансовой грамотности» в 4 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций (правила безопасного использования банковских карт);
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, виды доходов и расходов, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, валюта, банковская карта и т.д.);
- использовать предметные умения, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;

- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- формировать план накоплений на финансовую цель;

II. Содержание учебного предмета

1 класс

В 1 классе – 1 час в неделю, всего – 16 часа в год.

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание
1	Труд – основа жизни	3	Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Честность и порядочность – отличные качества личности. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Представление о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству. Каждый человек имеет свою профессию

			(врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду.
2	Я и моя семья.	5	Права и обязанности членов семьи. Мир профессий. Профессиональное оборудование, спецодежда, спецтранспорт. Профессиональные увлечения моей семьи. Хобби, коллекционирование. Приусадебное хозяйство. Рукоделие. Прибыль от домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Платёжные документы. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.
3	Что такое деньги?	6	Появление обмена товарами. Проблемы

		<p>товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.</p> <p>Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Современные деньги России.</p> <p>Современные деньги мира. Появление безналичных денег.</p> <p>Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p> <p>Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.</p> <p>Счёт. Одежда. Обувь. Образование.</p> <p>Непредвиденные расходы. Сбережения.</p> <p>Долги. Вредные привычки. Хобби.</p>
--	--	--

4	Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую...	2	Товар, цена, стоимость, сдача. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. Услуги, цена.
		16	

Во 2 классе – 1 час в неделю, всего - 17 часов в год.

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	3	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

			Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	2	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.
3	Какие деньги были раньше в России.	2	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Асигнации.
4	Современные деньги России и других стран.	2	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на

			банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.
5	Откуда в семье деньги?	2	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
6	На что тратятся Деньги.	2	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби
7	Как с умом управлять своими деньгами.	1	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.
8	Как делать сбережения.	3	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

3 класс

В 3 классе – 1 час в неделю, всего - 17 часа в год.

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	3	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	2	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия

			<p>Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p>
3	Какие деньги были раньше в России.	2	<p>Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p>
4	Современные деньги России и других стран.	2	<p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</p>
5	Откуда в семье деньги?	2	<p>Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата.</p>

			Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты
6	На что тратятся деньги.	2	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби
7	Как с умом управлять своими деньгами	1	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.
8	Как делать сбережения.	3	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

4 класс

В 4 классе – 1 час в неделю, всего - 17 часов в год.

№ П/П	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание
-------	--------	--------------	---------------------

**Как появились деньги и каким они
бывают? 8**

1	Как появились деньги?	1	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.
2	История российских денег	1	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных нашего государства. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры
3	Какие бывают деньги	1	Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары

4	Банки, банкоматы, банковские карты	1	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты.
5	Безналичные деньги и платежи	1	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
6	Как я умею пользоваться деньгами	1	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты.
7	Что такое валюта?	1	Валюта. Курс валют.
Из чего складываются доходы в семье 2ч			
8	Откуда в семье берутся деньги	1	Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.

			Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес
9	Подсчитаем все доходы семьи	1	Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 2ч			
10	На что семья тратит деньги	1	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы
11	Подсчитаем все расходы семьи	1	Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы
Деньги счёт любят, или как управлять			

своим кошельком, чтобы он не пустовал 5 ч			
12	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 4.5ч	1	
13	Как планировать семейный бюджет	1	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p>Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.</p>
14	Правила составления семейного бюджета	1	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p>Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок</p>
15	Учимся составлять семейный бюджет	1	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p>Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок</p>
16	Итоговая	1	

	проверочная работа		
--	--------------------	--	--

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (1, 2-4 классы)

КТП 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата	УУД	ЦОР/ЭОР	Коррекция
Труд – основа жизни – 3ч				Личностные : <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • составление простых планов с помощью учителя; • понимание цели своих действий; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
1	О труде и трудолюбии	1				
2	Мое и чужое	1				
3	В мире профессий. Обобщение по теме «Труд-основа жизни».	1				
Я и моя семья- 5ч.						
4	Закон для каждой семьи.	1				
5	Я и моя семья. Домашнее хозяйство.	1				
6	Моя будущая профессия.	1				
7	Профессиональные увлечения членов моей семьи.	1				
8	Как приходят и куда	1				

	уходят деньги в семье. Обобщение по теме «Семья»			<ul style="list-style-type: none"> • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 		
Что такое деньги? - 6						
9	Как появились деньги?	1				
10	Деньги моей страны	1				
11	Какие могут быть деньги?	1				
12	Как правильно тратить деньги.	1				
13	Какие могут быть деньги?	1				
14	Обобщающие по теме «Что такое деньги?»	1				
Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую-2ч						
16	Идём в магазин	1			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
17	Заочные экскурсии в парикмахерскую, мастерскую, ателье	1				
	ВСЕГО	16				

КТП 2кл

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата	УУД	ЦОР/ЭОР	Корекция	
Что такое деньги, и откуда они взялись? 3ч							
1	Что такое деньги, и откуда они взялись? Появление обмена товарами	1		Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/		
2	Проблемы товарного обмена Появление монет.	1					
3	Свойства драгоценных металлов. Первые монеты разных государств.	1					
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок 2ч							
4	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег	1					
5	Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.	1					
Какие деньги были раньше в России 2ч							
6	Древнерусские товарные деньги	1		Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/		
7	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	1					
Современные деньги России и других стран 2ч							
8	Современные деньги России. Современные деньги мира.	1			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm		

9	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов	1		<ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение о 	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/		
Откуда в семье деньги? 2 ч							
10	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство.	1				school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
11	Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1					
На что тратятся деньги 2ч							
12	Продукты. Коммунальные платежи. Одежда. Обувь. Образование.	2				school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Как с умом управлять своими деньгами- 1 ч							
13	Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Бюджет. Банкротство.	1				school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Как делать сбережения-3ч							
14	Копилки. Коллекционирование	1					
15	Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги	1					
17	Фондовый рынок. Акции. Дивиденды	1					
Всего: 17 часов							

КТП 3 кл

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата	УУД	ЦОР/ЭОР	Коррекция
Что такое деньги, и откуда они взялись? 3ч						

1	Что такое деньги, и откуда они взялись? Появление обмена товарами	1		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства; • формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам; • овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
2	Проблемы товарного обмена Появление денег.	1				
3	Свойства драгоценных металлов. Первые монеты разных государств.	1				
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок 2ч						
4	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег	1		<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
5	Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег.	1				
Какие деньги были раньше в России 2ч						
6	Древне русские товарные деньги Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1				
7	Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга.	1				

				<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы); • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления 		
Современные деньги России и других стран.2ч				Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
8	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.	1				
9	Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства; • формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам; • овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений; 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Откуда в семье деньги?2						
10	Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.	1				
11	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги	1				
На что тратятся Деньги2				school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/		
12-13	Расходы: одежда,обувь. образование.	2				

	Непредвиденные расходы			<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы); • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления 		
Как с умом управлять своими деньгами 1 час						
14	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	1			school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Как делать Сбережения 3 часа.						
15	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/		
16	Недвижимость. Ценные бумаги	1				
17	Фондовый рынок. Акции. Дивиденды	1				
Всего:17часов						

КТП 4 кл

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата	УУД	ЦОР/ЭОР	Коррекция
Как появились деньги и каким они бывают? 8						
1	Как появились деньги?	1		<p>Личностные результаты: Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства; • формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам; • овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений; • освоения правил поведения при взаимодействии с финансовыми организациями; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourokі.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
2	История российских денег	1				
3	Какие бывают деньги	1				
4-5	Банки, банкоматы, банковские карты	2				
6	Безналичные деньги и платежи	1				
7	Как я умею пользоваться деньгами	1				
8	Что такое валюта?	1				
Из чего складываются доходы в семье - 2						
9	Откуда в семье берутся деньги	1		<p>Метапредметные результаты: Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidеourokі.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
10	Подсчитаем все доходы семьи	1				

				<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение навыком находить нужную информацию в тексте (платёжные документы); • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 		
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 2ч						
11	На что семья тратит деньги	1		Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; 		
12	Подсчитаем все расходы семьи	1		<ul style="list-style-type: none"> • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал- 5 ч						

13	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 4.5ч	1		Предметные результаты: В результате изучения «Финансовой грамотности» в 4 классе учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать экономические термины; • составлять устные рассказы об истории возникновения денег; • характеризовать виды и функции денег; • оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций (правила безопасного использования банковских карт); • определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений; • рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов; • определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения; • проводить элементарные финансовые расчёты 	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
14	Как планировать семейный бюджет	1				
15	Правила составления семейного бюджета	1				
16	Учимся составлять семейный бюджет	1				
17	Итоговая проверочная работа	1				
	Всего:	17ч				

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №1

им. Н.И.Кондратенко

№1 от « » августа 2022г.

_____ /Лапшина Е.В./

Согласовано:

заместитель директора по ВР
МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко

_____ /Степанова Ю.В../

от « » августа _____ 2022г