

**Перспективный план  
работы педагога – психолога  
МАОУ СОШ № 1  
имени Н.И. Кондратенко  
на 2024 – 2025 учебный год.**

Педагог-психолог: Магомедова Л.В.

## Пояснительная записка.

**Основой** для разработки являются следующие нормативные документы:

- Министерства образования Российской Федерации: Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99);
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.98)
- Типовое Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо N 27/901-6 от 27.03.2000);
- Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения N29/1886-6 от 24.12.2001.

**Психолого-педагогическое сопровождение** должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося, воспитанника, родителей (законных представителей) и школы в процессах обучения, развития, воспитания и социализации. Это означает, что **целью** современного образования становится психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствующие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Целевые ориентиры** являются сегодня показателем достижения школой и педагогами современного качества образования:

- забота о психологической безопасности и здоровье школьников;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Задачи**

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические

особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Сопровождение адаптационного периода в 1,5,10 классах,
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

#### **Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития эмоциональной сферы.
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

### **Основные направления в работе педагога-психолога.**

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

При этом, **главной социально-психологической особенностью ФГОС** является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии. Стандарт создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, воспитанников, в том числе и тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках ФГОС описываются **требования к коррекционной работе** в школе, затрагивающие, прежде всего, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и задающие направление деятельности психолого-педагогического сопровождения в целом.

Требования стандарта в части реализации программы коррекционной работы предусматривают:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **Основные функции работы:**

- участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных

образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям;

- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
- анализ достижений и подтверждения обучающимися уровней развития и образования.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:**

1. Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
4. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
8. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и воспитания:**

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика и коррекция дезадаптивных форм поведения;
- психологическая поддержка одаренных детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения.

**Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;
- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, в условиях достижения обновленных целей и задач образования психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

## Перспективный план работы педагога - психолога

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
<b><u>Психодиагностическая работа</u></b>				
1.	<p>Диагностика первоклассников на предмет адаптации к обучению в школе.</p> <p>Диагностика пятиклассников на предмет адаптации к обучению в среднем звене.</p> <p>Диагностика 10 классов на предмет адаптации в новом коллективе.</p> <p>1 мониторинг психо-эмоционального состояния 5-11 классов направленный на выявление тревожности у детей и старшеклассников.</p> <p>2 мониторинг психо-эмоционального состояния 5-11 классов направленный на выявление тревожности у детей и старшеклассников.</p> <p>Диагностика тревожности учащихся начальной школы.</p>	<p>1. Психолого – педагогические наблюдения за детьми в процессе учебной и досуговой деятельности.</p> <p>2. Проведение групповой диагностики.</p> <p>3. Проведение родительских собраний на тему: «Успешная адаптация».</p> <p>4. Групповые и индивидуальные консультации для подростков, родителей школьников, учителей.</p> <p>2. Диагностика межличностных отношений со сверстниками.</p> <p>3. Работа по сплочению детского коллектива.</p>	<p>Сентябрь. -октябрь</p> <p>Октябрь март Сентябрь -октябрь Март- Апрель</p> <p>(Кл. руководитель и, педагог-психологи)</p>	
2.	<p>Диагностика учащихся в целях отслеживания динамики психического, личностного развития, адаптивных возможностей.</p>	<p>1. Индивидуальное и групповое диагностирование.</p> <p>2. Психолого – педагогические наблюдения; анкетирование, беседа, консультирование детей, состоящими на всех видах профилактического учета.</p>	<p>Сентябрь май</p>	
3.	<p>Диагностика по определенным запросам.</p>	<p>Индивидуальные занятия и консультации.</p>	<p>Сентябрь май</p>	
4.	<p>Диагностика в рамках работы школьной ППк.</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся.</p> <p>2. Работа комиссии.</p> <p>3. Проведение</p>	<p>1 раз в четверть  по отдельно</p>	

		коррекционно – развивающих занятий с обучающимися. 4.Индивидуальное и групповое диагностирование.	му плану работы.	
5.	Работа педагога – психолога в рамках инклюзивного образования, с детьми ОВЗ, учащимися обучающиеся на домашнем обучении.	1.Диагностическая работа с учащимися и их родителями. 2.Индивидуальные коррекционно – развивающиеся занятия. 3.Консультации учителей – предметников.	Сентябрь май По отдельно му плану работы.	
6.	Диагностирование профессиональной направленности выпускников (8-9;11 классы).	1.Занятия с элементами тренинга, диагностические упражнения, анкетирование учащихся. 2.Родительские собрания 3.Индивидуальные консультации выпускников.	Октябрь– ноябрь  Февраль –март	
7.	Подготовка учащихся 4 –го класса к поступлению в среднее звено.	1. Диагностика межличностных отношений со сверстниками. (Кл. руководители, педагоги-психологи) 2. Занятия с элементами тренинга. 3. Родительские собрания	Декабрь  Апрель	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
8.	Групповые занятия с обучающимися 9,11-х классов по подготовке к ГИА «Путь к успеху» Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Развитие временной перспективы у старшеклассников	11-е классы	Сентябрь -май	
9.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	1-е классы	Ноябрь декабрь	

	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.			
10.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»	1-11 классы	В течение года	
11.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия. Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Цикл занятий «Я пятиклассник».	5-е классы	Ноябрь декабрь	
12.	Индивидуальные занятия с детьми, обучающиеся по коррекционно-развивающимся программам 7, 8 вида. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер.	2-11 классы	В течение года	
13.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено.	4-е классы	Апрель - май	
14.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	2-е классы	В течение года	
15.	Занятие с элементами тренинга с учащимися замеченными в курении, распитии спиртных напитков и т.д. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, скулшутинга, употребления ПАВ, аддиктивного поведения и т.д.	8-10 классы	Ноябрь, декабрь	

### Просветительская работа

16.	Советы для учащихся и родителей.	Выступление на классных родительских собраниях.  Общешкольных, районных собраниях и конференциях.	Сентябрь май, по запросу.	
-----	----------------------------------	---	------------------------------------	--

17.	Неделя психологии в школе	Мероприятия, мини-лекции, конкурсы, занятия с элементами тренинга	Ноябрь, февраль	
18.	Формирование у педагогов психологических знаний и навыков, позволяющих им организовывать эффективный образовательно – воспитательный процесс, конструктивно строить взаимоотношения с коллегами, учащимися и их родителями.	1.Рекомендации педагогам. 2.Семинары по психологии, педсоветы, ППк, занятия с элементами тренинга	Сентябрь май	
19.	Психологическое просвещение подростков, создание условий для обучения, общения и личностного развития.	Классные часы, занятия с элементами тренинга, индивидуальное консультирование. Кружковая деятельность «Путь к успеху для 9,11 классов»	Сентябрь май	
20.	Работа с родителями.	Общешкольные, классные родительские собрания. Беседы, консультации с родителями учащихся. Обсуждение вопросов личностного роста детей и связи с семьями; обучение родителей любить и принимать детей такими, какие они есть, правильно организовать досуг и обучение, осуществлять воспитание детей в единстве с воспитательными воздействиями в школе.	Сентябрь - май	

**Психологическая профилактика**

21.	Выявление детей группы риска, с низкими познавательными возможностями, нуждающимися в социальной защите. Работа в школьной службе медиации. Работа в Совете профилактики школы. ШВР, тематические выступления на МО классных	Психолого – педагогические наблюдения, анкетирование.  Занятия с элементами тренинга. Консультативная деятельность со всеми	Сентябрь май.	
-----	--	--	------------------	--

	руководителей школы.	участниками.		
22.	Работа по адаптации в школе вновь прибывших детей, отслеживание динамики школьной, социально – психологической адаптации учащихся (1, 5, 10 классы).	Работа по адаптации учащихся, классные часы; индивидуальная работа и групповая.	Сентябрь - май	
23.	Профилактика наркомании, табакокурения, жестокого обращения с детьми.	1. Занятия с элементами тренинга. 2. Выступление на общешкольном родительском собрании. 3. Проведение конфиденциального социально – психологического тестирования учеников антинарко. 4. Индивидуальные психологические занятия с несовершеннолетними по данным вопросам.	Ноябрь  Сентябрь март сентябрь - октябрь  Сентябрь - май	
24.	Профилактика ранней беременности у несовершеннолетних.	Групповые и индивидуальные консультации с девочками 8 – 11 классов по вопросам ранней беременности.	Ноябрь- декабрь	
25.	Профилактика интернет – зависимости у подростков.	Работа совместно с классными руководителями проведение групповых занятий по вопросам коммуникативной сфере школьников и самооценки.	Февраль - март	
26.	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет». 10 класс	Психопрофилактическое мероприятие в рамках антинарко	Февраль	

**Организационно – методическая работа.**

27.	Совместная с педагогами школы методическая работа.	Педсоветы, индивидуальная методическая работа с учителями школы: а) подбор тематики классных часов;	Сентябрь - май.	
-----	--	--	-----------------	--

		<p>б) подбор диагностического материала по определенной тематики;</p> <p>в) организация психолого – педагогического наблюдения за учащимися;</p> <p>г) работа в рамках профориентации.</p>		
28.	Собственная методическая работа.	<p>Работа с документами:</p> <p>а) анализ и планирование деятельности;</p> <p>б) курсы повышения квалификации;</p> <p>в) анализ научной, практической литературы (для подбора инструментария);</p> <p>г) разработка, совершенствование коррекционно – развивающих занятий;</p> <p>д) работа по адаптации, психолого – педагогическому сопровождению учащихся;</p> <p>е) разработка рекомендаций, схем, конспектов.</p>	Сентябрь май	
29.	Планирование, подготовка, участие в научно – практических семинарах, конференциях по психологии.	Педсоветы. Посещение совещаний, МО.	Сентябрь май	
30.	Работа с «одаренными» учащимися школы.	<p>1.Проведение круглых столов с учителями школы.</p> <p>2.Выявление и работа с учащимися данной категории.</p>	Ноябрь май	
31.	Работа с семьями имеющих официальный статус – «беженцы».	Индивидуальные консультации, занятия с элементами тренинга учащимися, их	Сентябрь май	

		<p>родителями, педагогами.</p> <p>Сопровождение в процессе социальной адаптации школьников.</p>		
32.	<p>Работа с будущими первоклассниками и их родителями.</p>	<p>Родительские собрания, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, на темы психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Психолого – педагогическое наблюдение в период групповых занятий «Подготовки к школе».</p>	<p>Февраль – май</p> <p>По запросу</p>	
33.	<p>Работа с учениками, состоящими на профилактическом учете.</p>	<p>1. Составление и работа по индивидуальным планам с учащимися девиантного поведения.</p> <p>2. Консультативная деятельность с законными представителями школьников, учителями.</p> <p>3. Профилактика девиантного поведения (родительские собрания, классные часы, тренинги и другое).</p>	<p>Сентябрь май</p>	

Исп.: педагог – психолог

Магомедова Л.В.