

**План психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся выпускных классов МАОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко при подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)**  
**в 2024-2025 учебном году.**

**Цель** психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому обучающемуся более успешно вести себя во время экзамена.

**Задачи:**

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА.
4. Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

| Содержание деятельности  | Планируемый результат | Сроки | Отметка о выполнении |
|--|-----------------------|-------|----------------------|
| <b>1. Диагностическое направление</b><br><i>Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ГИА</i> |                       |       |                      |

|  |  |                              |  |
|--|--|------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА.</li> <li>2. Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ГИА.</li> <li>3. Проведение диагностики.</li> <li>4. Анализ полученных результатов.</li> <li>5. Создание банка методик, приёмов работы по адаптации к ГИА.</li> </ol> | <p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы– познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА– процессуальный компонент).</p> <p>Формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ГИА.</p> | <p>Сентябрь<br/>-Декабрь</p> |  |
| <p><b>2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.</b></p> <p><i>Цель – создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных учащихся.</i></p>   |  |                              |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА (группа риска), планирование занятий с ними.</li> <li>2. Проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для учащихся 9;11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля,</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся).</li> <li>2. Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</li> </ol>  | <p>Сентябрь<br/>-Май</p>     |  |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
| <p>снятия тревожности. По рабочей программе «Путь к успеху».</p> <p>3. Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ГИА. Подготовка к итоговому собеседованию.</p> <p>5.<br/>Индивидуальные консультации для выпускников.</p> <p>6. Психологические тренинги для учащихся – обучение методам и приёмам эмоционально-волевой регуляции.</p> |  |                     |  |
| <p><b>3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</b></p> <p><i>Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.</i></p>   |  |                     |  |
| <p>1. Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».</p>   | <p>1. Понимание необходимости психологического сопровождения ГИА.</p> <p>2. Формирование представлений о</p> | <p>Январь - май</p> |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>2. Работа по запросу родителей и педагогов.</p> <p>3. Организация имитации ситуации сдачи ГИА (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА).</p> <p>4. Психопрофилактические занятия с педагогами, направленные на ознакомление педагогов с упражнениями, снимающими нервное напряжение, направленными на саморегуляцию в стрессовом состоянии.</p> | <p>мотивационных установках к организации и проведению ГИА.</p> <p>3. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ГИА.</p> <p>4. Готовность и способность субъектов ГИА к эмоционально – волевой регуляции.</p> |  |  |
|---|--|--|--|

Педагог-психолог:

Магомедова Л.В.