

Кущевский район, ст. Кущевская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И. Кондратенко**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

протокол № 1

От 31 августа 2023 года

Председатель педсовета

И.И. Карякина

Подпись руководителя УО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **курсу внеурочной деятельности: «Трудности русского языка»**

(указать учебный предмет, курс)

Ступень обучения (класс) - 6 класс

(начальное общее, основное, среднее общее, образование с указанием классов)

Количество часов **17 (1 час в неделю)**

Учитель **Базыльская Жанна Алексеевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО _____

С учетом основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №1 им.Н.И. Кондратенко

Ст. Кущевская, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная программа элективного курса «Трудности русского языка» создана для учащихся 6 классов с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022г., УМК «Русский язык» для 5, 6 классов под редакцией Е.А. Быстровой.

Цель программы:

помощь в овладении знаниями о русском языке, совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию, ликвидации пробелов у учащихся в обучении по русскому языку; создание условий для успешного индивидуального развития учащихся.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты:

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты:

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;

- знать пунктуационные правила сложного предложения, простого осложненного предложения (знаки препинания при обращении, однородных членах предложения; прямой речи);
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- работать с заданиями, нацеленными на проверку усвоенного материала (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- выполнять различные типы заданий ВПР для учащихся 6 класса;

Содержание программы

Морфология. Культура речи. Орфография.

1. Правописание И-Ы после Ц.
2. Имя существительное. Ъ на конце имён существительных.
3. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.
4. Правописание суффиксов -чик-щик-, -ик-ек (-чик-) в именах существительных.
5. Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.
6. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч.
7. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
8. Слитное, раздельное написание НЕ с именами прилагательными.
9. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-
10. Правописание гласной перед -л- в формах прошедшего времени глаголов.
11. Правописание корней с чередованием е//и: -бер-бир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -стел-стил-, -блест-блист-, -жег-жиг-, -чет-чит-, -мер-мир-.
12. Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзом, без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО.
3. Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.
4. Знаки препинания в предложении с обращением.
5. Знаки препинания в предложении с прямой речью

Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	
1.	Правописание И-Ы после Ц.	Применять правила при правописании. Проводить орфографический анализ слова (в рамках изученной орфограммы)	
2.	Имя существительное. Ъ на конце имён существительных.		
3.	Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.		
4.	Правописание суффиксов -чик-щик-, -ик-ек (-чик-) в именах существительных.		
5.	Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.		
6.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч.		
7.	Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.		
8.	Слитное, раздельное написание НЕ с именами прилагательными.		
9.	Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-		
10.	Правописание гласной перед -л- в формах прошедшего времени глаголов.		
11.	Правописание корней с чередованием е//и: -бер-бир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -стел-стил-, -блест-блист-, -жег-жиг-, -чет-чит-, -мер-мир-.		
12.	Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
13.	Тире между подлежащим и сказуемым.		Анализировать и
14.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзом, без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО.		распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или

15.	Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	<p>обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p>
16.	Знаки препинания в предложении с обращением.	
17.	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	

Используемая литература

1. Учебник «Русский язык», 5, 6 классы под редакцией Е.А. Быстровой.
2. Практическое пособие. Комплексное повторение орфографии и пунктуации. Автор М.М. Овчинникова. Ссылка <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/14/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuatsii>
3. И. М. Стронская «Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов».

Согласовано:
 Протокол заседания ШМО
 классных руководителей
 MAOY COII №1 им. Н.И.Кондратенко
 от «__» _____ 2023г. № ____
 _____ Лелькина Е.В./

Согласовано:
 заместитель директора по ВР
 MAOY COII №1 им.
 Н.И.Кондратенко
 _____ /Степанова Ю.В./
 от «__» _____ 2023г.